

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Институт социально-экономических наук

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Название направленности “Цифровая социология и социальная диагностика”**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**«Интеллектуальный анализ текстов»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.соц.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории социологии *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

*№ 6 от 16 декабря 2025 года*

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. . Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>15</b>
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>22</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
9.3. Иные материалы	29
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями об академическом тексте как материале теоретической работы социолога и профессиональными компетенциями, необходимыми в сфере деятельности социолога.

Задачи курса: изучить источники по анализу академических текстов; усвоить этапы работы с академическим текстом; овладеть необходимыми инструментами анализа; сформировать навыки организации и проведения анализа текста в области социо-гуманитарных дисциплин; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей	ПК-3.1. Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования  ПК-3.3. Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Знать: главные процедуры анализа научных текстов  Уметь: проводить социальную диагностику на основе текстовой информации  Владеть: навыками социологического анализа информации
ПК-4. Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-4.1. Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных  ПК-4.2. Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования  ПК-4.3. Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий	Знать: принципы поиска и обработки информации в академическом тексте  Уметь: обрабатывать и анализировать текст с применением современных информационных технологий  Владеть: навыками вторичного анализа социологических данных

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Интеллектуальный анализ текстов» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История социологии», «Современные социологические теории», ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История социологии», «Современные социологические теории»; прохождения производственной и педагогической практик.

- 
- 
- **2. Структура дисциплины**
- 
- **Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Практич. задания	44
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

- 
- 

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов***

- Обзор методов интеллектуального анализа академических текстов
- Основные подходы к интеллектуальному анализу академических текстов
- Изучение специфики академических текстов
- Определение цели и задач интеллектуального анализа академических текстов

#### ***Тема 2. Количественный анализ академических текстов***

- Обзор методов количественного анализа академических текстов
- Изучение статистических методов анализа академических текстов
- Изучение методов машинного обучения в анализе академических текстов

**Тема 3. Качественный анализ академических текстов**

- Обзор методов качественного анализа академических текстов
- Изучение методов интерпретации академических текстов
- Изучение методов критического анализа академических текстов

**Тема 4. Практические задания по анализу академических текстов**

- Изучение способов сбора и обработки данных для анализа академических текстов
- Работа с социогуманитарными текстами различных жанров (например, статьи, интервью, социальные сети и т.д.)
- Разработка и выполнение практических заданий по анализу академических текстов с использованием различных методов и инструментов.

Курс "Анализ академических текстов" позволит студентам овладеть основными методами и инструментами для анализа академических текстов, а также развить практические навыки в области анализа социогуманитарных текстов.

**4. Образовательные технологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Введение в интеллектуальный анализ академических академических текстов</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Занятие –дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Количественный анализ академических текстов</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Качественный анализ</i>	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная</i>

	<i>академических текстов</i>	<i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция</i> <i>Занятие-дискуссия</i> <i>Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>Практические задания по анализу академических текстов</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Дискуссия.</i> <i>Консультация преподавателя.</i>

При реализации программы дисциплины «Интеллектуальный анализ академических текстов» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Также используются такие образовательные технологии, как поиск материалов и справочной литературы через Интернет, игровые методики, связанные с освоением конкретных способов анализа образовательных проблем.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому занятию, работу в «поле» в целях проведения социологического исследования.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> .

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>заполнение рабочей тетради</i>	<i>5 баллов</i>	<i>25 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>35 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>коллоквиум</i> )		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b> <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***Текущий контроль***

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.3), ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

*При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:*

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

### ***Промежуточная аттестация-коллоквиум (экзамен)***

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

#### **Вопросы к коллоквиуму**

##### **(контрольные вопросы)**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.
2. Методы критического анализа академических текстов.
3. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.
4. Подход "действующих лиц" в анализе академических текстов: сущность и особенности.
5. Социально-экономическая функция академических текстов, их влияние на социальную мобильность личности.
6. Культурологическая функция в системе академических текстов.
7. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
8. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
9. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
10. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
11. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.

12. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
13. Вклад Гленна Лорда в становление интеллектуального анализа академических текстов.
14. Вклад Роберта Кона в становление интеллектуального анализа академических текстов.
15. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
16. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.
17. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.
18. Принципы использования методов интеллектуального анализа в диагностике и анализе проблемных ситуаций в академической сфере.
19. Информационные технологии в интеллектуальном анализе академических текстов.
20. Перспективы развития интеллектуального анализа академических текстов.

#### **Тематика докладов (для дискуссии на семинарах)**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Какие особенности присущи интеллектуальному анализу академических текстов в настоящее время?
2. Какие методы используются в интеллектуальном анализе академических текстов? Каковы их преимущества и недостатки?
3. Какие области исследования можно отнести к интеллектуальному анализу академических текстов?
4. Какие основные подходы используются в интеллектуальном анализе текстов? Каковы их отличительные особенности?
5. Какие инструменты используются в интеллектуальном анализе академических текстов? Каковы их особенности?
6. Какие задачи, с точки зрения интеллектуального анализа текстов, могут быть решены при исследовании научных статей и публикаций?
7. Каким образом интеллектуальный анализ текстов может помочь в научных исследованиях?
8. Какие трудности могут возникнуть при использовании интеллектуального анализа текстов? Как их можно преодолеть?

9. Какие достоинства и недостатки у интеллектуального анализа текстов по сравнению с другими методами анализа данных?
10. Какие требования предъявляются к исследователям, работающим в области интеллектуального анализа текстов?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **Литература**

##### **1. Основная.**

Бурдые П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

Каган М.С. Социология знания. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Канторович А.М. Теория социальных групп. - М.: Юристъ, 2006.

Котарбинский Т. Логика и методология науки. - М.: Прогресс, 1987.

Лурия А. Развитие психики. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Манн Г. Основы теории социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2007.

Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. - М.: Праксис, 2003. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. - М.: Наука, 1994.

#### **1. Дополнительная.**

Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

Бурдье П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.

Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Структура действия. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. – М.: Наука, 2003.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – М.: Издательство Московского университета, 2006.

Маркс К. Капитал. – М.: Прогресс, 1976.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. – М.: Праксис, 2003.

Манн Г. Основы теории социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2007.

Поттер Д. Общественное знание и социология. – М.: Канон-плюс, 2007.

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М.: Наука, 1994.

Котарбинский Т. Логика и методология науки. – М.: Прогресс, 1987.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М.: Прогресс, 1976.

Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### *Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### *Иные ресурсы*

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **2. Обязательная.**

Бурдые П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

Каган М.С. Социология знания. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Канторович А.М. Теория социальных групп. - М.: Юристъ, 2006.

Котарбинский Т. Логика и методология науки. - М.: Прогресс, 1987.

Лурия А. Развитие психики. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Манн Г. Основы теории социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2007.

Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. - М.: Праксис, 2003. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. - М.: Наука, 1994.

## **2. Дополнительная.**

Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

Бурдые П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.

Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Структура действия. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. – М.: Наука, 2003.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – М.: Издательство Московского университета, 2006.

Маркс К. Капитал. – М.: Прогресс, 1976.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. – М.: Праксис, 2003.

Манн Г. Основы теории социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2007.

Поттер Д. Общественное знание и социология. – М.: Канон-плюс, 2007.

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М.: Наука, 1994.

Котарбинский Т. Логика и методология науки. – М.: Прогресс, 1987.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М.: Прогресс, 1976.

Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

21. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.
22. Методы критического анализа академических текстов.
23. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.
24. Подход "действующих лиц" в анализе академических текстов: сущность и особенности.
25. Социально-экономическая функция академических текстов, их влияние на социальную мобильность личности.
26. Культурологическая функция в системе академических текстов.
27. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
28. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
29. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
30. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
31. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.
32. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
33. Вклад Гленна Лорда в становление интеллектуального анализа академических текстов.
34. Вклад Роберта Кона в становление интеллектуального анализа академических текстов.
35. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
36. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.
37. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.
38. Принципы использования методов интеллектуального анализа в диагностике и анализе проблемных ситуаций в академической сфере.
39. Информационные технологии в интеллектуальном анализе академических текстов.
40. Перспективы развития интеллектуального анализа академических текстов.

#### **Практические занятия 1-2. Предметная область социологии образования (4 ч).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.

2. Методы критического анализа академических текстов.
3. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.

#### **Обязательная литература:**

Бурдьё П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

#### **Дополнительная литература:**

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

#### **Практическое занятие 3. Основные проблемы интеллектуального анализа текстов (2 ч.).**

Проводится в форме дискуссии, обсуждения тем учебно-исследовательских проектов.

#### **Практическое занятие 4. Интеллектуальный анализ академических текстов: теории и практики (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Культурологическая функция в системе академических текстов.
2. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
3. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
4. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.

### **Обязательная литература:**

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.

### **Дополнительная литература:**

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

### **Практическое занятие 5. Анализ текстов: новые подходы (2 ч.)**

1. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
2. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
3. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.
4. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.

### **Обязательная литература:**

Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

### **Дополнительная литература:**

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

### **Практическое занятие 6. Текст как социальный феномен (2 ч.).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
2. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.
3. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.

### **Обязательная литература:**

- Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.
- Бурдьё П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.
- Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

### **Дополнительная литература:**

- Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.
- Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

### **Практическое занятие 7. Методы социологических исследований в сфере интеллектуального текстов (2 ч.).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Маркетинг академического текста как способ его развития.
2. Отечественный опыт анализа текстов.
3. Квалиметрия текста: опыт социологического измерения

### **Обязательная литература**

- Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.
- Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

### **Дополнительная литература:**

- Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.
- Бурдьё П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.
- Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

## **Практическое занятие 8. Образование в условиях глобализации (2ч).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Текст в условиях информационного общества.
2. Текст как парадигма XXI века.
3. Болонский процесс и академические тексты.
4. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.
5. Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003.  
Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.
6. Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.
7. **Дополнительная литература:**
8. Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.
9. Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

### **9.2. Методические указания.**

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения конкретных проблем социологии образования, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной социологии образования.

В ходе занятий студенты через изучение конкретных проблем образования, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о западном и российском обществе.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если

материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеллектуальный анализ текстов» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об академическом тексте как социальном феномене и профессиональными компетенциями, необходимыми сфере деятельности социолога. Задачи дисциплины: изучить источники анализу текстов; усвоить этапы формирования анализа текстов; овладеть необходимой терминологией; сформировать навыки организации и проведения социологического исследования в области образования; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей	ПК-3.1. Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования  ПК-3.3. Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Знать: главные процедуры анализа научных текстов  Уметь: проводить социальную диагностику на основе текстовой информации  Владеть: навыками социологического анализа информации
ПК-4. Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-4.1. Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных  ПК-4.2. Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования  ПК-4.3. Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий	Знать: принципы поиска и обработки информации в академическом тексте  Уметь: обрабатывать и анализировать текст с применением современных информационных технологий  Владеть: навыками вторичного анализа социологических данных

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.